



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
А.В.Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине «Психофизиология»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность Психология образования

Волгодонск
2025

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Психофизиология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология, направленность Психология образования

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


подпись

Л.М. Демьянова

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

И.о заведующего
кафедрой


подпись

А.А. Морозова

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

Согласовано:

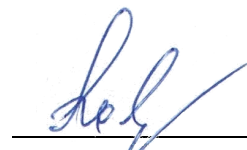
Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


подпись

Г.Н. Мельничук

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


подпись

Г.В. Голикова

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-3.3 Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	навыками работы с различными компьютерными информационными базами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психофизиология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психофизиология» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет проводится в устной форме		

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом²;
 - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
 - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
 - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
 - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

² Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психофизиология» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со

специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психофизиология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к зачету по дисциплине «Психофизиология»

1. Основные понятия физиологии ЦНС и ВНД.
2. Основные этапы развития физиологии ЦНС и ВНД.
3. Учение И. П. Павлова о ВНД, основы рефлексорной теории.
4. Методы исследования ЦНС и ВНД.
5. Врожденные формы жизнедеятельности.
6. Условные рефлексы.
7. Торможение условных рефлексов.
8. Основные формы научения.
9. Кратковременная и промежуточная память.
10. Долговременная память.
11. Типы ВНД взрослого человека.
12. Типы ВНД у детей.
13. Личность и темперамент.
14. Нейрофизиология потребностей.
15. Нейрофизиология мотиваций.
16. Нейрофизиология эмоций.
17. Межполушарная асимметрия. Мозолистое тело и свод мозга.
18. Функциональные блоки мозга.
19. Зоны коры мозга.
20. Мышление и сознание.
21. Внимание, воля, эмоции.
22. Принципы работы сенсорных систем.
23. Зрительная сенсорная система.
24. Слуховая сенсорная система.
25. Вестибулярная сенсорная система.
26. Кожные сенсорные системы.
27. Хеморецептивные сенсорные системы.
28. Ноцицептивные сенсорные системы.
29. Мозговая организация поведения.
30. Сон и сновидения.
31. Механизмы сна. Гипноз.
32. Развитие речи в онтогенезе.
33. Вегетативная нервная система.
34. Периферическая нервная система.
35. Гипофиз.
36. Стрио-паллидарная система.
37. Мозжечок.
38. Общий обзор ЦНС...
39. Филогенез и онтогенез нервной системы..
40. Передний мозг
41. Средний мозг.
42. Задний мозг.
43. Спинной мозг, его сегменты.
44. Ретикулярная формация и лимбическая система.
45. Пролонгированный мозг.
46. Потенциал действия, возбуждение в ЦНС.
47. Миелин, его функции и характеристики ткани.

48. Таламус и гипоталамус.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «*Психофизиология*» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальное предпринимательство»

Код компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Вопросы УО	Вопросы к зачету	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Выполнение текущих практических заданий на практических занятиях	Выполнение практического задания-разработка бизнес-плана	Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Выполнение практического задания-разработка бизнес-плана	Выполнение практического задания-разработка бизнес-плана

Карта тестовых заданий

Компетенция: УК-6 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор: УК – 6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Дисциплина: Психофизиология.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 105 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Нервная система - это

а) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

б) нервные волокна, проводящие импульсы;

в) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

2 Межполушарная асимметрия мозга – это

а) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;

б) качественная характеристика ощущений;

в) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

3 Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

а) синапсами;

б) медиаторами;

в) рецепторами;

4 Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

- а) периферической;
- б) соматической;
- в) вегетативной;**

5 Психика – это

Варианты ответа:

- а) отражение физиологических процессов в мозге;
- б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
- в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;**

Средне – сложные (2 уровень)

6 По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

- а) центральную и периферическую;**
- б) центральную и соматическую;
- в) центральную и вегетативную;

7 Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом

- а) промежуточным;
- б) средним;
- в) передним;**

8 Основные составляющие заднего мозга – это

- а) продолговатый и спинной мозг;
- б) варолиев мост и мозжечок;**
- в) таламус и гипоталамус;

9 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности:

- А) конструктивного праксиса**
- Б) орального праксиса
- В) символического праксиса

10 ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

- а) мышц;
- б) черепа и позвоночного столба;**
- в) кровеносной системы;

11 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:

- А) графомоторная проба
- Б) проба на реципрокную координацию рук
- В) копирование трехмерных изображений**

12 Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

- а) эфферентные волокна;**
- б) нервный импульс;

в) афферентные волокна;

13 Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система

- а) периферическая;
- б) центральная;
- в) соматическая;**

14 Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это

- а) аксон;**
- б) серое вещество;
- в) дендрит;

15 Первая стадия сна характеризуется

- а) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
- б) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
- в) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;**

16 Третья и четвертая стадия сна характеризуется

- а) повелением высокоамплитудных медленных волн;**
- б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
- в) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;

17 Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

- а) черная субстанция;
- б) кольцо Папеца;**
- в) ретикулярная формация;

18 Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:

- а) окулография;
- б) электромиография;
- в) пупилометрия;**

19 Стрессор это:

- а) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;**
- б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- в) защитных механизмов организма;

20 Кольцо Папеца лежит в основе

- а) продолговатого мозга;
- б) лимбической системы;**
- в) фронтальных зон коры;

21 Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

- а) мозжечка;
- б) мозолистого тела;
- в) модулирующих систем мозга;**

22 Автор теории общего адаптационного синдрома:

- а) В. Геллер.
- б) Г. Селье;**
- в) Д. Олдс;

Сложные (3 уровень)

23 Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:

Варианты ответа:

- а) адаптация;
- б) иерархия;**
- в) гетерархия;

24 Локализация бэта-ритма наиболее выражена:

- а) в теменной, височной зонах коры;
- б) в прецентральной и фронтальной коре;**
- в) в гиппокампе;

25 Компьютерная томография может быть использована для изучения:

- а) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;**
- б) сердечно-сосудистой системы;
- в) познавательной сферы человека;

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 с самого начала восстановительного обучения и в течение всего его периода необходимо работать над актуализацией прошлого опыта
- 2 восстановительное обучение широко использует разные виды деятельности больного в их комплексе

- А) принцип опоры на сохранные формы деятельности больного
- Б) принцип опоры на деятельность больного
- В) принцип программированного обучения

27 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга

А) дислексия

Б) дисграфия

В) дисграфия

2 частичное расстройство процесса овладения чтением

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2Б)

1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова

А) акалькулия

Б) аграфия

В) агграматизм

2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий

звукосочетаний

или

предложений

А) функциональная асимметрия

2 многократное однообразное повторение отдельных слов,

Б) эхолалии

В) гетерохронии

30 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления

достижения приспособительного (полезного) для организма результата

А) высшие психические функции

Б) функциональная система

В) механизм мозговой деятельности

2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью

31 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности

А) сукцессивность

Б) латерализация

2 развернутая последовательность протекания какого-либо процесса

В) симультанность

Г) гетерохрония

32 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 переработка слухоречевой информации
- 2 переработка кинестетической информации -

- А) фонемное распознавание, опознание лексем, слухоречевая память
Б) дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движений
В) актуализация зрительных образов букв и слов

33 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 «на ветках – ва ветках, ребята – рябята»
- 2 «на ели лежит – наелижит»

- А) персеверация
Б) антиципация (предвосхищение)
В) контаминация («слипание»)

34 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3В, 4Г)

- 1 изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности
- 2 задействует помимо психологических механизмов, эмоциональную сферу, двигательные и когнитивные функции
- 3 рассматривает динамику восстановления психических процессов у нейрохирургических больных
- 4 прослеживает изменение нейропсихологического фона у здоровых людей

- А) клиническая нейропсихология
Б) экспериментальная нейропсихология
В) реабилитационная нейропсихология
Г) нейропсихология нормы и индивидуальных различий

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы
- 2 смещение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких)

- А) ошибки кинестетического выбора
Б) ошибки слухового выбора
В) ошибки зрительного гнозиса
Г) ошибки динамического праксиса

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

Простые (1 уровень)

36 Врожденная и приобретенная способность к адаптации, приспособления ко всей многогранности жизни при любых условиях.... (**Адаптивность**)

37 функциональная единица, ответственная за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности. ... (**Анализатор**)

38 Податливость к погружению в гипнотический транс.... (**Гипнабельность**)

39 Нейрон, избирательно настроен на определенный параметр сигнала за счет фиксированной системы связей с его рецепторами или другими нейронами низшего уровня....(**Детектор**)

40 Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются факторами ... (**межполушарного взаимодействия**)

41 Автор культурно-исторической теории развития ВПФ является... (**Л.С. Выготский**)

42 Неодновременность развития функций называется ... (**гетерохрония**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией ... (**лобных**) долей

44 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой ... (**первого**) блока мозга

45 Стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями, который производит вредное воздействие на здоровье.... (**Дистресс**)

46 Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека – так описывается ... (**регуляторная**) функция речи

47 Сознательная активность, которая проявляется в системе действий, направленных на достижение поставленной цели.... (**Деятельность**)

48 Временно господствующая в нервной системе группа нервных центров, определяет характер текущей ответной реакции организма на внешние и внутренние раздражения и целеустремленность его поведения.... (**Доминанта**)

49(**Энергопотенциал**) - величина способности организма к действию

50 метод, который заключается в регистрации биоэлектрической активности мышц

для оценки интенсивности, локализации и временных параметров движения мышцы....(**Электрмиография**)

51(**Возбуждение**) - динамический физиологический процесс, с помощью которого нервные, мышечные и железистые живые клетки отвечают на внешнее воздействие.

52 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется ... (**деятельность**)

53(**Конвергенция**) - схождение множества афферентных импульсов в единый анатомически ограничен эфферентный канал.

54(**Леворукость**) - врожденное или вынужденное использование левой руки в качестве ведущей.

55 Система функционально взаимосвязанных методов, приемов и упражнений, находящихся в соответствии с научными принципами восстановительного обучения и направленных на восстановление нарушенной функции (той или иной деятельности) – это методика ...(**восстановительного**) обучения

56 Неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий называется ... (**эмоциональная лабильность**)

57 Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... (**узкий локализационизм**)

58 Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями называются ...(**вторичные нейропсихологические симптомы**)

59 Частичная утрата понимания речи окружающих и/или способности пользоваться собственной речью при сохранении слуха и функции артикуляционного аппарата называется ... (**афазия**).

60 Больной не может актуализировать нужное слово и называет близкие, но не точные слова – это признак ... (**амнестической**) афазии.

61 Согласно нейропсихологическим исследованиям, период продуктивной работы при умственной нагрузке на ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью составляет ... (**5-10, 5-15**) минут

62 Преодоление дефектов слухоречевой памяти, восстановление предметных образов, преодоление дефектов сужения объема слухового восприятия - задачи восстановления понимания речи при ... (**акустико-мнестической**) афазии.

63 Преодоление дефекта фонематического слуха и восстановление процесса звуко различения - главная задача обучения больных с ... (**сенсорной**) афазией.

64 Адекватно отношение к ошибкам, стремление их исправить самостоятельно в процессе нейропсихологического обследования является показателем ... **(критичности)**

65 Нарушение кинестетической схемы артикуляции: больной не воспринимает положение различных структур, относящихся к оральному аппарату, положение губ и языка при произнесении тех или иных звуков – является ключевым ... **(афферентной моторной) афазии.**

66 Ядерными признаками нарушений психической деятельности, выявляемыми посредством нейропсихологической диагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи являются нарушения ... **(вербальной) памяти**

Сложные (3 уровень)

67 Восстановление активной устной связной речи путем восстановления предикативных связей речи и синтаксической схемы высказывания - главной задачей восстановительного обучения при ... **(динамической) афазии.**

68 Преодоление дефектов инертности протекания нервных процессов, восстановление способности к переключению с одной вербальной единицы на другую, преодоление персевераций - центральная задача обучения больных при ... **(эфферентной) моторной афазии.**

69 Работа над преодолением дефектов кинестетического анализа звуков, восстановлением артикулем - центральные задачи обучения при ... **(афферентной) моторной афазии**

70 Преодоление инактивности, инертности речевых процессов, восстановление активной устной речи - центральные задачи восстановления речи у больных с ... **(динамической) афазией.**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-6 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
Индикатор	УК – 6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
Дисциплина	Психофизиология.			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-6 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
Индикатор	УК – 6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
Дисциплина	Психофизиология.		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия /Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Нервная система - это а) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных; б) нервные волокна, проводящие импульсы; в) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру; 2 Межполушарная асимметрия мозга – это а) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию; б) качественная характеристика ощущений; в) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека; 3 Места функциональных	26 Установите соответствие: 1 с самого начала восстановительного обучения и в течение всего его периода необходимо работать над актуализацией прошлого опыта 2 восстановительное обучение широко использует разные виды деятельности больного в их комплексе А) принцип опоры на сохраненные формы деятельности больного Б) принцип опоры на деятельность больного В) принцип программированного обучения 27 Установите соответствие: 1 частичное нарушение навыков письма вследствие очагового	

	контактов, образуемых нейронами, называются а) синапсами; б) медиаторами; в) рецепторами; 4 Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют: а) периферической; б) соматической; в) вегетативной; 5 Психика – это Варианты ответа: а) отражение физиологических процессов в мозге; б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление; в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;	поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга 2 частичное расстройство процесса овладения чтением А) дислексия Б) дисграфия В) дисграфия	
1.1.2	6 По топографическому принципу Н.С. подразделяют на а) центральную и периферическую; б) центральную и соматическую; в) центральную и вегетативную; 7 Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом а) промежуточным; б) средним;	28 Установите соответствие: 1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова 2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга А) акалькулия Б) аграфия В) агграматизм 29 Установите соответствие:	

	в) передним; 8 Основные составляющие заднего мозга – это а) продолговатый и спинной мозг; б) варолиев мост и мозжечок; в) таламус и гипоталамус; 9 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности: А) конструктивного праксиса Б) орального праксиса В) символического праксиса 10 ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри: а) мышц; б) черепа и позвоночного столба; в) кровеносной системы; 11 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются: А) графомоторная проба Б) проба на реципрокную координацию рук В) копирование трехмерных изображений 12 Нервные волокна, проводящие импульсы	1 различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий 2 многократное однообразное повторение отдельных слов, звуко сочетаний или предложений А) функциональная асимметрия Б) эхолалии В) гетерохронии 30 Установите соответствие: 1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления 2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата А) высшие психические функции Б) функциональная система В) механизм мозговой деятельности	
--	---	---	--

	из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это а) эфферентные волокна; б) нервный импульс; в) афферентные волокна; 13 Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система а) периферическая; б) центральная; в) соматическая; 14 Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это а) аксон; б) серое вещество; в) дендрит; 15 Первая стадия сна характеризуется а) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей; б) интенсивностью деятельности в период бодрствования; в) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты; 16 Третья и четвертая стадия сна характеризуется а) повелением высокоамплитудных медленных волн; б) регулярным	31 Установите соответствие: 1 практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности 2 развернутая последовательность протекания какого-либо процесса А) сукцессивность Б) латерализация В) симультанность Г) гетерохрония 32 Установите соответствие: 1 переработка слухоречевой информации 2 переработка кинестетической информации - А) фонемное распознавание, опознание лексем, слухоречевая память Б) дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движений В) актуализация зрительных образов	
--	---	--	--

	появлением веретенообразного ритма; в) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты; 17 Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это: а) черная субстанция; б) кольцо Папеца; в) ретикулярная формация; 18 Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям: а) окулография; б) электромиография; в) пулометрия; 19 Стрессор это: а) стимул, вызывающий стрессовую реакцию; б) реакция, различных мозговых структур на раздражение; в) защитных механизмов организма; 20 Кольцо Папеца лежит в основе а) продолговатого мозга; б) лимбической системы; в) фронтальных зон коры;	букв и слов 33 Установите соответствие: 1 «на ветках – ва ветках, ребята – рябята» 2 «на ели лежит – наелижит» А) персеверация Б) антиципация (предвосхищение) В) контаминация («слипание») 34 Установите соответствие: 1 изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности 2 задевает помимо психологических механизмов, эмоциональную сферу, двигательные и когнитивные функции 3 рассматривает динамику восстановления психических процессов у нейрохирургических больных 4 прослеживает изменение нейropsychологического фона у здоровых людей А) клиническая нейropsychология Б) экспериментальная нейropsychология	
--	--	--	--

	21 Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью: а) мозжечка; б) мозолистого тела; в) модулирующих систем мозга; 22 Автор теории общего адаптационного синдрома: а) В. Геллер. б) Г. Селье; в) Д. Олдс;	В) реабилитационная нейропсихология Г) нейропсихология нормы и индивидуальных различий	
1.1.3		35 Установите соответствие: 1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы 2 смешение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких) А) ошибки кинестетического выбора Б) ошибки слухового выбора В) ошибки зрительного гнозиса Г) ошибки динамического праксиса	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа			
1	а) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;		36	Адаптивность
2	а) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;		37	Анализатор
3	а) синапсами;		38	Гипнабельность
4	в) вегетативной;		39	Детектор
5	в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;		40	межполушарного взаимодействия
6	а) центральную и периферическую		41	Л.С. Выготский
7	в) передним		42	гетерохрония
8	б) варолиев мост и мозжечок;		43	лобных
9	А) конструктивного праксиса		44	первого
10	б) черепа и позвоночного столба;		45	Дистресс
11	В) копирование трехмерных изображений		46	регуляторная
12	а) эфферентные волокна;		47	Деятельность
13	в) соматическая;		48	Доминанта
14	а) аксон;		49	Энергопотенциал
15	в) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные		50	Электромиография
			51	Возбуждение

	колебания различной частоты;	
16	а) повелением высокоамплитудных медленных волн;	
17	б) кольцо Папеца	
18	в) пупилометрия;	
19	а) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;	
20	б) лимбической системы;	
21	в) модулирующих систем мозга;	
22	б) Г. Селье;	
23	б) иерархия;	
24	б) в прецентральной и фронтальной коре;	
25	а) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;	
26	(1А, 2Б)	
27	(1Б, 2А)	
28	(1В, 2Б)	
29	(1А, 2Б)	
30	(1А, 2Б)	
31	(1В, 2А)	
32	(1А, 2Б)	
33	(1Б, 2В)	
34	(1А, 2Б, 3В, 4Г)	
35	(1А, 2Б)	

52	деятельность	
53	Конвергенция	
54	Леворукость	
55	восстановительного	
56	эмоциональная лабильность	
57	узкий локализационизм	
58	вторичные нейропсихологические симптомы	
59	афазия	
60	амнестической	
61	5-10, 5-15	
62	акустико-мнестической	
63	сенсорной	
64	критичности	
65	афферентной моторной	
66	вербальной	
67	динамической	
68	эфферентной	
69	афферентной	
70	динамической	

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция: УК-6 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор: УК – 6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Дисциплина: Психофизиология.

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Нервная система - это

а) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

б) нервные волокна, проводящие импульсы;

в) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

2 Межполушарная асимметрия мозга – это

а) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;

б) качественная характеристика ощущений;

в) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

Средне – сложные (2 уровень)

3 По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

а) центральную и периферическую;

б) центральную и соматическую;

в) центральную и вегетативную;

4 Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____мозгом

а) промежуточным;

б) средним;

в) передним;

5 Основные составляющие заднего мозга – это

а) продолговатый и спинной мозг;

б) варолиев мост и мозжечок;

в) таламус и гипоталамус;

6 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности:

А) конструктивного праксиса

Б) орального праксиса

В) символического праксиса

7 ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

а) мышц;

б) черепа и позвоночного столба;

в) кровеносной системы;

8 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

Б) проба на реципрокную координацию рук

В) копирование трехмерных изображений

9 Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

а) эфферентные волокна;

б) нервный импульс;

в) афферентные волокна;

Сложные (3 уровень)

10 Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:

Варианты ответа:

а) адаптация;

б) иерархия;

в) гетерархия;

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 с самого начала восстановительного обучения и в течение всего его периода необходимо работать над актуализацией прошлого опыта

2 восстановительное обучение широко использует разные

виды деятельности больного в их комплексе

- Б) принцип опоры на деятельность больного
В) принцип программированного обучения

А) принцип опоры на сохранные формы деятельности больного

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- 1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова
2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга

- А) акалькулия
Б) аграфия
В) агграматизм

13 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий
2 многократное однообразное повторение отдельных слов, звуко сочетаний или предложений

- А) функциональная асимметрия
Б) эхолалии
В) гетерохронии

14 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления
2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата
А) высшие психические функции
Б) функциональная система

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы
2 смещение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких)

- А) ошибки кинестетического выбора
Б) ошибки слухового выбора
В) ошибки зрительного гнозиса
Г) ошибки динамического праксиса

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Врожденная и приобретенная способность к адаптации, приспособления ко всей многогранности жизни при любых условиях.... (**Адаптивность**)

17 функциональная единица, ответственная за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности. ... (**Анализатор**)

18 Податливость к погружению в гипнотический транс.... (**Гипнабельность**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией ... (**лобных**) долей

20 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой ... (**первого**) блока мозга

21 Стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями, который производит вредное воздействие на здоровье.... (**Дистресс**)

22 Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека – так описывается ... (**регуляторная**) функция речи

47 Сознательная активность, которая проявляется в системе действий, направленных на достижение поставленной цели.... (**Деятельность**)

23 Временно господствующая в нервной системе группа нервных центров, определяет характер текущей ответной реакции организма на внешние и внутренние раздражения и целеустремленность его поведения.... (**Доминанта**)

24(**Энергопотенциал**) - величина способности организма к действию

25 метод, который заключается в регистрации биоэлектрической активности мышц для оценки интенсивности, локализации и временных параметров движения мышцы....(**Электромиография**)

26(**Возбуждение**) - динамический физиологический процесс, с помощью которого нервные, мышечные и железистые живые клетки отвечают на внешнее воздействие.

27 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется ... (**деятельность**)

28(**Конвергенция**) - схождение множества афферентных импульсов в единый анатомически ограничен эфферентный канал.

Сложные (3 уровень)

29 Восстановление активной устной связной речи путем восстановления предикативных связей речи и синтаксической схемы высказывания - главной задачей восстановительного обучения при ... (**динамической**) афазии.

30 Преодоление дефектов инертности протекания нервных процессов, восстановление способности к переключению с одной вербальной единицы на другую, преодоление perseverаций - центральная задача обучения больных при ... (**эфферентной**) моторной афазии

Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного ответа	16	Адаптивность
1	а) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;	17	Анализатор
2	а) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;	18	Гипнабельность
3	а) центральную и периферическую	19	лобных
4	в) передним	20	первого
5	б) варолиев мост и мозжечок;	21	Дистресс
6	А) конструктивного праксиса	22	регуляторная
7	б) черепа и позвоночного столба;	23	Деятельность
8	В) копирование трехмерных изображений	24	Доминанта
9	а) эфферентные волокна;	25	Энергопотенциал
10	б) иерархия	26	Электромиография
11	1А, 2Б	27	Возбуждение
12	1В, 2Б	28	деятельность
13	1А, 2Б	29	динамической
14	1А, 2Б	30	эфферентной
15	1А, 2Б		